

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогическим
советом НОУ СОО

«Квадривиум»

Протокол № 1

от « 26 » августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НОУ СОО «Квадривиум»

Е.А. Миронова

Приказ № 46

от « 8 » 08 2016 г.



План внеурочной деятельности

Негосударственного образовательного учреждения
среднего (полного) общего образования «Квадривиум»
на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения

План внеурочной деятельности начального общего образования НОУ СОО «Квадривиум» сформирован в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Распоряжению Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846 «О формировании учебных планов образовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2016/2017 учебный год» (далее – Распоряжение КО);
- Инструктивно-методическое письмо КО «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 15.04.16 № 03-20-1347/16-0-0
- Информационное письмо Минобрнауки России от 20.09.2015 № 09-2312.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге и их участии в общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Состав и выбор направлений внеурочной деятельности обусловлено социально-культурным пространством школы, ее спецификой, особенностями контингента и запросами родителей.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Формирование принимаемой обществом системы ценностей, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
3. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
4. Оптимизирование учебной нагрузки обучающихся;
5. Улучшение условий для развития ребенка;
6. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

7. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
8. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
9. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
10. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
11. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
12. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
13. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
14. Расширение рамок общения в социуме.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с направлениями развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

и обеспечивает реализацию всех этих направлений, предоставляя возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление

представлено кружком «Шахматная школа» (1- 4 класс).

«Шахматная школа»

Занятия рассчитаны на 4 года обучения (6.5-11 лет) по 2 часа в неделю.

Цель занятий - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода
- научить детей работать самостоятельно
- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции)
- повысить уровень спортивной работоспособности
- развивать интеллектуальные способности
- расширить кругозор ребёнка
- развивать творческое мышление
- воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности
- формировать способности к самооценке и самоконтролю

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике в соревнованиях различного уровня

Духовно-нравственное направление

реализуется через программу духовно- нравственного воспитания, цели и задачи которой привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям

общества, религии своего народа; краеведческий кружок «Петербурговедение», кружки «ПРОЕКТ» реализующий детские проекты и «Родное слово».

«Петербурговедение»

Занятия рассчитаны на четыре года обучения по одному часу в неделю.

Цели:

Воспитание эстетического вкуса, расширение эмоционально-чувствительной сферы детей;
Пробуждение интереса к истории Санкт-Петербурга, стремление к дальнейшему изучению историко-художественных путей его развития;

Воспитание ответственности, чувства сопричастности за происходящее в нашем городе;

Воспитание патриотизма и любви к своему городу, толерантности к горожанам и гостям Санкт-Петербурга.

Задачи:

- Знакомство с историей создания Санкт-Петербурга и его художественного наследия.
- Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.
- Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами, со справочниками, энциклопедиями, научной и художественной литературой.
- Способствовать развитию речи детей, умению провести небольшие экскурсии по заданным темам.
- Научить различать архитектурные стили, направления по определённым признакам.
- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение и фантазию.

Конечным результатом обучения считается умение поддержать беседу о Санкт-Петербурге и самостоятельно провести небольшую экскурсию по городу.

«Родное слово»

Занятия рассчитаны на 1 год обучения (6.5 -8 лет) по 2 часа в неделю.

Цель курса – расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задача курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
 - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
 - воспитание культуру обращения с книгой;
 - развитие смекалки и сообразительности;

Планируемые результаты:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Общеинтеллектуальное направление

реализуется на занятиях кружков

«Решение нестандартных математических задач» (1 – 4 класс) и «Веселый английский» (1 – 4класс), «Языкознание».

«Решение нестандартных математических задач»

Занятия рассчитаны на четыре года обучения (7 – 11 лет) по два часа в неделю.

Цель программы:

Создание условий для активизации интеллектуальной деятельности младших школьников.

Задачи программы:

- Обучение приемам логического мышления;
- Обучение приёмам анализа и синтеза;
- Расширение и углубление математических представлений и понятий.
- Воспитание интереса к математике;
- Воспитание таких качеств ума и речи как точность, чёткость и ясность;
- Воспитывать уверенность в своих силах, чувства радости, успеха в учении, умение работать в группе.
- Развитие внимания, мышления, воображения, памяти;
- Развитие интеллектуальной, творческой личности.

Ожидаемые результаты - обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичное, так и в измененные условия.

«Веселый английский»

Занятия рассчитаны на четыре года обучения (1 – 2 классы) по одному часу в неделю (3-4 классы по два часа в неделю).

Основная цель данной программы – обучение школьников общению в естественных ситуациях на английском языке в пределах, соответствующих возрастным особенностям детей.

Задачи:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики в игровой форме;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- обучение детей чтению на английском языке.
- Развитие и совершенствование элементарных навыков разговорной речи; произвольного запоминания; творческих способностей;
- повышение устойчивости внимания;
- тренировка зрительного восприятия;
- развитие социальных и культурных навыков.
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать развитию уважения к окружающим;
- способствовать развитию любви к животным;
- воспитание уважения к истории своей страны; истории и культуре, традициям других стран

Ожидаемые результаты - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов

«Языкознание»

Программа рассчитана на три года обучения со 2-4 классы по двачаса в неделю.

Почему важно изучать языкознание? В последние 20 лет появилось множество откровенно дилетантских исследований по лингвистике, которые служат основой для довольно агрессивной политической пропаганды.

Понимание основ лингвистики поможет увидеть обман и обратиться при желании к авторитетным источникам информации, а также убережет и самих детей от соблазна высказывать необоснованные лингвистические гипотезы. А уж если они захотят поспорить с общепринятыми лингвистическими теориями, то будут понимать, на каком материале и какими способами совершаются настоящие лингвистические открытия – и, может быть, захотят стать профессиональными лингвистами?

И, разумеется, каждый, кто разобрался в устройстве самых разных языков, вряд побоится приступить к изучению второго (третьего, пятого...) языка, и будет делать это гораздо успешнее и с большим удовольствием.

Цель курса – сформировать у детей представление о том:

- что общего у всех человеческих языков, как устроена, как работает и изменяется система под названием «человеческий язык»;
- чем различаются человеческие языки, на какие группы и по каким основаниям их можно делить;
- откуда мы всё это знаем и как узнать больше; как использовать достоверные источники информации и применять научные стратегии исследования.

Поскольку курс рассчитан на младших школьников, узнаем мы все это ни в коем случае не в теории, а на практике. Основных видов практической деятельности два:

- проведение лингвистических мини-исследований;
- решение лингвистически задач.

Лингвистические исследования

Любое знание полезнее добыть самостоятельно, чем получить в готовом виде. Поначалу материал для наблюдения над лингвистическими явлениями предлагает преподаватель, а потом достаточно подкинуть ученикам вопрос – а достаточный объем материала они могут уже найти и сами, также как и разработать способы его исследования.

- Из каких языков пришли наши имена? Давайте выпишем имена всех родственников и знакомых – или одноклассников, а потом возьмем словарь личных имен Петровского... Каких имен будет больше – греческих? Еврейских? Славянских? Заодно научимся рисовать круговые диаграммы и указывать на них соотношения результатов в выборке.
- Что такое индоевропейская семья языков? Можно нудно заучивать развесистое «древо», а можно взять короткий текст, переведенный профессиональными переводчиками на почти все языки мира, и проследить, на каких языках он звучит похоже – и насколько похоже.
- А кстати, какие слова лучше сравнивать? Скорее всего, *революция* и *космос* на всех языках похожи, но это же не значит, что русский – родственник финского. Тут к нашим услугам составленные теми же профессиональными лингвистами списки базовой лексики множества языков.

- Сколько в русском языке исконных слов, а сколько заимствованных? Не будем замахиваться на весь словарный запас, но можно посмотреть на названия животных, или цветов, или школьных принадлежностей (детский этимологический словарь Л. Успенского нам в помощь).
- Чем отличается устная речь от письменной? Сравним пачку сочинений с расшифровкой выступлений на семинаре. Какова разница в длине предложений? Какие слова почти никогда не употребляются в письменной речи, а какие – в устной?
- Когда перестали говорить *клёво* и стали говорить *прикольнo*? Все богатство Кодекса Русского Языка нам в помощь!

Лингвистическая задача – это тоже, в сущности, мини-исследование, в котором нужно не только выделить закономерности в тщательно отобранном составителями лингвистическом материале разных языков, но и применить обнаруженные закономерности для того, чтобы самому что-то написать на этом языке. Что значит не знаешь азербайджанского? Через двадцать минут будешь знать!

Решая задачи курса, дети в процессе живого эмоционального взаимодействия с явлениями другого языка узнают, насколько языки нашей Земли все разные:

- Почему у меня кофе и курага начинаются с разных букв?! То есть как это на иврите пишут справа налево?!
- Как это: по-русски три слова, а по-вьетнамски – пять?! А как я узнают, что значат эти «лишние» слова?
- Как это порядок слов в абхазском предложении другой? А как я тогда узнаю, какое слово что обозначает?
- Почему это по-русски одно слово, а по-португальски – три разных? Что значит оттенки значения?!
- Что значит – это текст по-русски?! Да я английский лучше понимаю, чем это ваше Слово о Полку Игоре!е!

...Однако переводить-то нужно. Поэтому мы постепенно учимся находить языковые универсалии – то, что объединяет все языки, роднит мышление всех людей. Сначала интуитивно, на практике – а к концу курса рефлекслируем и выражаем словами.

Какая еще польза получается от занятий по лингвистике?

- Умение извлекать информацию из научных текстов и видеолекций. Немного теории на этапе обобщения каждой темы у нас все-таки будет. Тексты поначалу будут адаптированные, но только поначалу.
- Умение обосновать и отображать в виде блок-схемы алгоритм сложного действия – как сформулированный самостоятельно путем проб и ошибок, так и описанный в тексте.
- Отсутствие страха перед информацией, которая на первый взгляд выглядит непонятно.
- Интересные открытия на тему того, что значит «выучить иностранный язык» и как это лучше делать разным людям в разных ситуациях.
- Умение везде и всегда использовать наблюдения за языком как бесконечный источник познания и удовольствия.

- Повышенное внимание к тому, как ты сам используешь язык и как это делают другие.

Общекультурное направление реализуется программой «Мифология» .

Занятия рассчитаны на 4 года обучения (1-4 классы) по одному часу в неделю.

Цель:

- формирование духовно богатой личности владеющей знаниями и представлениях древних народов о возникновении мира.
- воспитание общей культуры
- формирование личности с общи эстетическим кругозором.

Задачи:

- формирование знаний о мифах разных народов
- научить детей анализировать мифы
- показать отражение мировой мифологии в живописи, графике, скульптуре, литературе
- показать важность этих знаний в современной жизни.

Планируемые результаты – знание текстов большого количества славянских, греческих и римских легенд и мифов, сознательное восприятие образов и выражений, встречающихся как в литературе, так и в исторических памятниках, что поможет лучше понять многие произведения искусства.

2. Организация внеурочной деятельности:

Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество;
- Трудовая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;

- Формы внеурочной деятельности:

Экскурсии,

Походы

Кружки, Секции,

Круглые столы,

Конференции,

Диспуты

Олимпиады, Соревнования

Проекты

Общественно-полезная практика

Интеллектуальные клубы
 Математические вечера
 Конкурсы, Викторины
 Познавательные игры и др.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования (ОДОД или УДОД).

При проведении занятий производится деление на группы.

Минимальное количество обучающихся в группе составляет 1 человек, максимальное – 8.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут, Для обучающихся первых классов в первом полугодии – не более 35 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

1. План внеурочной деятельности

Направление	Наименование курса	Форма занятий	Количество часов				Всего часов
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Курс Шахматная школа	кружок	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	Курс Петербурговедение	кружок	1	1	1	1	4
	Курс Родное слово	кружок	2				2
	Курс ПРОЕКТ	кружок	1	1			2
Обще-интеллектуальное	Курс Решение нестандартных математических задач	кружок	2	2	2	2	8
	Языкознание			2	2	2	6
	Курс Веселый английский	кружок	1	1	2	2	4
Общекультурное	Курс Мифология	кружок	1	1	1	1	4
Всего предлагается часов			10	10	10	10	40
Максимально выбираемое количество часов			10	10	10	10	40

2. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе «Квадривиум» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

2.1. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Для обучающихся, посещающих занятия в образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться.

2.2. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

2.3. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

3. Режим внеурочной деятельности реализуется, после окончания учебных занятий с перерывом в 45 минут до начала занятий внеурочной деятельности и организуется вне работы групп продленного дня.

Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов.

